

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 г № 1

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 28.08.2021 г № 1

с учетом мнения
Совета родителей
протокол от 28.08.2021 г № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2021 г № 400
_____/А.В. Шелудченко
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессиям и специальностям

19.02.03. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

19.01.04. Пекарь

43.01.09 Повар, кондитер

43.02.13. Технология парикмахерского искусства

43.02.14 Гостиничное дело

программ профессионального обучения

16675 Повар

19601 Швея

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**
2. **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
 - 2.1. Область применения рабочей программы
 - 2.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы
 - 2.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания
 - 2.4. Ожидаемые результаты
3. **Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
 - 3.1. Основные направления воспитательной работы
 - 3.2. Содержание рабочей программы
 - 3.2.1. Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»
 - 3.2.2. Модуль «Социально – психолого – педагогическое сопровождение»
 - 3.2.3. Модуль «Развитие профессиональной карьеры, бизнес-ориентирующее направление»
 - 3.2.4. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
 - 3.2.5. Модуль «Экологическое воспитание»
 - 3.2.6. Модуль «Культурно- творческое, духовно-нравственное, семейное воспитание»
 - 3.2.7. Модуль « Развитие студенческого самоуправления»
 - 3.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия
 - 3.3.1. Виды воспитательной деятельности
 - 3.3.2. Формы организации воспитательной работы
 - 3.3.3. Методы воспитательной работы
 - 3.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса
4. **Раздел 4. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
 - 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы
 - 3.2. Особенности реализации рабочей программы
 - 3.3. Кадровое обеспечение
5. **Раздел 5. УПРАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**
 - 5.1. Оценка результатов реализации программы воспитания
 - 5.2. Формы аттестации по программе воспитания

Раздел 1. Паспорт программы воспитания ОГАПОУ «БТПиСУ»»

Наименование программы	Программа воспитания ОГАПОУ «БТПиСУ» » по профессиям <i>19.02.03. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий</i> <i>19.01.04. Пекарь</i> <i>43.01.09 Повар, кондитер</i> <i>43.02.13.Технология парикмахерского искусства</i> <i>43.02.14 Гостиничное дело</i> на 2021-2024 учебные годы
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;4. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.06.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;7. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;8. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346);9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;10. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025»;11. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на совершенствования системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы»;12. Постановления Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;

- Федерации»;
13. Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
 14. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 15. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.);
 16. Национальный проект «Демография» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт-норма жизни» и др.);
 17. Национальный проект «Культура» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП «Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепления гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодёжи и др.);
 18. Национальный проект «Малое и среднее
 19. предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Улучшения условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.);
 20. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.09.2018 №12);
 21. Национальный проект «Экология» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранения уникальных водных объектов» и др.);
 22. Национальный проект «Безопасные качественные автомобильные дороги» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.);
 23. Национальный проект «Цифровая экономика»

	<p>(утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 №7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.);</p> <p>24. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям и специальностям</p> <p><i>19.02.03. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий</i></p> <p><i>19.01.04. Пекарь</i></p> <p><i>43.01.09 Повар, кондитер</i></p> <p><i>43.02.13. Технология парикмахерского искусства</i></p> <p><i>43.02.14 Гостиничное дело</i></p> <p><i>16675 Повар</i></p> <p><i>19601 Швея, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 799;</i></p> <p>25. Устав ОГАПОУ «БТПиСУ»;</p> <p>26. Программа развития ОГАПОУ «БТПиСУ» до 2025 года.</p>
Заказчик программы	Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся
Разработчики программы	Заместители директора, председатели методических комиссий техникума
Ответственный исполнитель программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Цель программы	создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 2. Сформировать у обучающихся гражданское и патриотическое сознание, причастность и ответственность за судьбу Отечества, готовность к выполнению конституционных обязанностей. 3. Повышать мотивацию к академическим Достижениям обучающихся с помощью развития наставничества и участия в образовательном процессе социальных партнеров. 4. Прививать обучающимся интерес к своей
	<ol style="list-style-type: none"> специальности, воспитывать положительное отношение к труду. 5. Развивать проектное мышление, инициативу и лидерские способности обучающихся, умение взять ответственность на себя. 6. Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни. 7. Сформировать ответственное отношение к окружающей среде, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, вести активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. 8. Развивать социальную активность и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству). 9. Развивать предпринимательскую культуру и финансовую грамотность обучающихся. 10. Повышать гражданско-правовую, электоральную грамотность и культуру обучающихся. 11. Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений. 12. Организовать социализацию обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья - 90 %; - доля обучающихся, обладающих навыками духовно- нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост – 100 %; - доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности)- не менее 80%; - доля обучающихся достигнувших больших результатов в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной деятельности (призеры и победители конкурсов) не менее 80%; - доля трудоустроившихся выпускников не менее 80%;
	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, - 95 %; - доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура - 95 %; - доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать лично профессиональный рост - 75%; - доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности – не мене чем у 40%; - увеличение числа наставников на предприятиях партнерах и в студенческой среде- 70 %; - ежегодный набор абитуриентов, благодаря высокому имиджу техникума– 100%; - высокий уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем) – 95%.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021 - 2024 годы.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет средств внебюджетной деятельности</p>

<p>Контроль исполнения и способы отслеживания результатов реализации программы.</p>	<p>1. Контроль за исполнением Программы осуществляет педагогический совет ОГАПОУ «БТПиСУ», обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза).</p> <p>2. Реализация мероприятий Программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ОГАПОУ «БТПиСУ».</p> <p>3. Мониторинг выполнения программы осуществляется с помощью циклограммы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос.); - текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий и проектов обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающегося, исполнение текущей отчетности, мониторинги. - итоговый контроль – анализ воспитательной
	<p>деятельности по направлениям и учебным отделениям.</p> <p>4. Корректировка программы осуществляется ежегодно.</p>

Данная программа воспитания разработана с учётом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020).

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» по всем реализуемым специальностям.

Воспитательный процесс организован на основе рабочих программ воспитания по профессиям/специальностям с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессиям и специальностям

- 19.02.03. *Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий*
- 19.01.04. *Пекарь*
- 43.01.09 *Повар, кондитер*
- 43.02.13. *Технология парикмахерского искусства*
- 43.02.14 *Гостиничное дело,*
- 16675 *Повар*
- 19601 *Швея*

утвержденные Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013г. № 799 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013 N 29657.)

2.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.06.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
7. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
8. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346);
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025»;
11. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на совершенствования системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы»;
12. Постановления Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;
13. Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
14. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
15. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.);
16. Национальный проект «Демография» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт-норма жизни» и др.);
17. Национальный проект «Культура» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП «Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепления гражданской идентичности и духовно- нравственных ценностей среди молодежи и др.);

18. Национальный проект «Малое и среднее
19. предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Улучшения условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.);
20. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.09.2018 №12);
21. Национальный проект «Экология» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранения уникальных водных объектов» и др.);
22. Национальный проект «Безопасные качественные автомобильные дороги» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.);
23. Национальный проект «Цифровая экономика» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 №7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.);
24. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 799;
25. Устав ОГАПОУ «БТПиСУ»;
26. Программа развития ОГАПОУ «БТПиСУ» до 2025 года.

2.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ:**

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

по профессии

19.01.04. Пекарь

43.01.09 Повар, кондитер

по специальности

19.02.03. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

43.02.13. Технология парикмахерского искусства

43.02.14 Гостиничное дело

– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Б) реализация требований ФГОС СПО , в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника

	общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и

	межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося²:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения³

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия

человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

2.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Основные направления воспитательной работы

Содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

Формы, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

Технологии воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

Ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

Приоритетными стали следующие направления:

- Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.
- Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности; бизнес - ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.
- Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.
- Духовно – нравственное, культурно-творческое и семейное воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.
- Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.
- Развитие студенческого самоуправления- один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.
- Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения), направленное на создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности.

3.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 .

Б) при освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных и модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям/специальностям реализуемым в техникуме.

В) во внеурочной деятельности и организации досуга обучающихся.

Стратегия развития воспитательной работы определена семью модулями, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

3.2.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	Уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных 	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», «Конституция и конституционность: эволюция подходов и понятий» и др. акции: 	<ul style="list-style-type: none"> факультативный курс по изучению истории родного края, казачества и др. конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории родного края и др. 	<ul style="list-style-type: none"> групповые проекты патриотической направленности тематические викторины кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи» и др. тематические беседы конкурс сочинений на темы: «Письмо ветерану» и др.

	<p>ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире.</p>	<p>«Студенческий десант», «Герои нашего времени», «День призывника» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • марафоны: «Мы - граждане России», «Парад эпох» и др. • конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др. • экскурсии по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы • студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!» 	<ul style="list-style-type: none"> • акции: «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина» и др. • круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр. • социальные проекты конкурсы, викторины, посвященные Дню России, дню толерантности, Дню конституции и др. 	<p>др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы патриотической направленности. 	
--	---	---	---	--	--

<p>ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения</p>	<p>Всероссийские, региональные конференции: «Мы строим свое будущее сами: традиции инновации студенческого самоуправления», «Волонтерство как средство профессиональной социализации будущих специалистов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы исследовательских работ социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения 	<ul style="list-style-type: none"> • круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива • социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы тематические конкурсы и викторины 	<ul style="list-style-type: none"> • групповые проекты героико-патриотической направленности <p>тематические викторины, кинолектории, конкурсы</p>	<p>беседы по преодолению проблем участия в командной работе</p>
---	---	--	--	---	---

3.2.2. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

(в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;
2. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении;
3. Организация досуга студентов;
4. Создание психологической среды в техникуме для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;
5. Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;
6. Формирование социально-психологической готовности обучающегося, к овладению профессией;
7. Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

Виды деятельности:

- Социальная защита - осуществление кураторства над социально- незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.
- Консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.), социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

Особо следует выделить задачу адаптации студентов, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда.

Наиболее значимые мероприятия:

1. Проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.
2. Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.
3. Проведение диагностики для студентов.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, которые испытывают трудности в процессе адаптации.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями 	<ul style="list-style-type: none"> круглый стол по об-мену опытом работы между методистами и социальными педагогами, классными руководителями по работе с детьми с девиантным поведением обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с 	<ul style="list-style-type: none"> диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических «портретов» подростков и пр. мониторинговые исследования динамики развития склонности под-в мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> тематические классные часы, бе-седы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?» 	<ul style="list-style-type: none"> консультативная работа с отдельными обучающимися индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом

		<p>девиантным поведением в ПОО семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»;</p> <p>«Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение</p>	<p>патриотической и творческой тематики круглые столы «Последствия нашего поведения» ит.д. встречи с представителями правоохранительных органов акция протест против вредных привычек спортивная игра «Стартинги» игра шоу «Я смогу» игра-тренинг «Сделай выбор» культурно-исторический квест «Память» туристический поход, экскурсия и др. информационно просветительск</p>	<p>«Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований • лекции разной направленности для родителей и «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни подростком», «Секреты общения подростком», «Скажи нет конфликту» и 	<p>возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне: «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающие индивидуальные занятия тренинговые занятия с подростками,
--	--	--	--	---	---

		<p>как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей» оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающим и наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на уровне специализированного учреждения (ППМС-центров, ПМПК- комиссий и др.)</p>	<p>ая работа среди студентов лекции, семинары для классных руководителей по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами</p> <ul style="list-style-type: none"> • девиантного поведения и т.д.- 	<p>др.</p>	<p>склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастер-класс «Создай себя» • мини - лекция «Наши чувства и эмоции с обучающимися» • личные беседы с подростками с девиантным поведением • участие в волонтерской деятельности участие в занятиях творческими видами деятельности
--	--	--	--	------------	---

3.2.3. Модуль «Развитие профессиональной карьеры, бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)»

Цель: воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно-развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 09 Использовать информационные технологии в деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
Раздел 1. Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры					
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов положительного отношения к труду; • формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по 	<ul style="list-style-type: none"> • факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста» • кружки профессиональной направленности • декады по профес- 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преобразование профобразования» • классные часы: «Первые шаги при 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование личного портфолио студента <input type="checkbox"/> индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов;
ОК. 02 Осуществлять					

<p>поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>условиях рыночной экономики</p>	<p>различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» – чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • профориентационный проект Белгородской области «Я выбираю» • региональный конкурс агитбригад «Моя профессия – лучшая» • профориентационная акция «Твой путь – твой выбор» 	<p>сиям и специальностям</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставки творческих работ обучающихся и преподавателей • родительские собрания на тему «Трудовое воспитание подростка в семье» • субботники, дежурства, трудовые десанты • мероприятие «Посвящение в студенты» • мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции • студенческие трудовые отряды и т.д. 	<p>устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»</p> <ul style="list-style-type: none"> • диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха» • изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских ПОО • организованное дежурство в учебном кабинете \ лаборатории 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях <input type="checkbox"/> посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах <input type="checkbox"/> подготовка и сбор информации о новинках в профессии <input type="checkbox"/> оформление стендов в мастерских и кабинетах, стенгазеты и т.п. <input type="checkbox"/> участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности <input type="checkbox"/> индивидуальные неформальные беседы студентов с классным руководителем
<p>• Раздел 2. Развитие системы социального партнерства и наставничества</p>		<p>уровень выше ПОО</p>	<p>уровень ПОО</p>	<p>уровень учебной группы</p>	<p>индивидуальный уровень</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 09. Использовать информационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение ответственности профессионального образования и предприятия; • адаптация имеющих в ПОО профо- 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение и анализ регионального рынка труда • анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам 	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров 	<ul style="list-style-type: none"> • практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО • экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых 	<ul style="list-style-type: none"> • организованная работа \ временная занятость обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний период • практическая подготовка на базе предприятий

технологии деятельности	в ориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсионный проект «День без турникета» • проекты на социально-значимые темы 	занятости населения и т.д. <ul style="list-style-type: none"> • круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д. • выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества • выполнение студентами различных видов работ в Центрах содействия занятости студентов и трудоустройству выпускни- 	профессий и специальностей <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с требованиями работодателя, новыми технологиями и пр. • участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр. • участие в выполнении профессиональных кейсов 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение различных ролей в программах по наставничеству • выполнение профессиональных кейсов • индивидуальный уровень
Раздел 3. Развитие молодежного предпринимательства		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 09. Использовать информационные технологии деятельности	в <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование предпринимательской активности обучающихся; • создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах; • исследование предпринимательских намерений, обучающихся; • формирование у обучающихся пред- 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО • мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся ПОО • участие в общественных инициативах и проектах, 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций • научно-практические конференции по основам предпринимательства • студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в 	<ul style="list-style-type: none"> • деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами и т.д. • организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей • видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат • индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности/предпринимательству • обучение по индивидуальным образовательным маршрутам • выполнение разных

	приемательской позиции; • формирование Soft Skills навыков и профессиональных компетенций	имеющих коммерческий результат	сфере предпринимательства • дни / недели правовой и финансовой грамотности	сти	видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/ предпринимательством
--	--	--------------------------------	---	-----	--

3.2.4. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	Уровень ПОО	уровень учебной группы	Индивидуальный уровень

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование физической культуры обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • научно - практическая конференция «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи» и т.п. • круглый стол «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде», «Формирование у молодежи мотивации к здоровому образу жизни» ит.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни в студенческой среде ПОО» • конкурс исследовательских работ «Мы иначе здоровье» • спортивные соревнования: «Веселые старты», «Вперед, первокурсник!» и т.д. • соревнования, посвященные праздничным дням: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» • спортивный праздник «День здоровья» • акция: «Наш выбор-здоровье» • турнир по мини-футболу, посвященный Дню прав человека • работа спортивных секций по видам спорта 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм» • круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?» • конкурс эссе «Колледж \ техникум – территория здоровых и успешных людей!» • турниры приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодежи, Дню народного единства и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера, психотипа, психосоцио-типа и т.д. • разработка плана индивидуального развития студента на основе результатов мониторинговых исследований • индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха,
---	--	---	---	---	---

					профилактике различных заболеваний» и т.п. • консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями, законными представителям и с целью оказания психолого-педагогической поддержки разработка индивидуальной программы «Здоровье»
--	--	--	--	--	---

3.2.5. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; 	<ul style="list-style-type: none"> социально-значимые экологические проекты, ориентированные <ul style="list-style-type: none"> всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день Земли» всероссийский экологический диктант всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, этнос» региональные 	<ul style="list-style-type: none"> ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОО территории с участием всех студенческих групп <ul style="list-style-type: none"> студенческая акция «Сохраним кусочек планеты» конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы» соревнования по сбору макулатуры среди студенческих групп «Сохрани дерево» фотоконкурс «Природа казачьей земли» научно-практическая конференция «Эколого-географические проблемы реки Медведицы (других рек региона); встречи – беседы со 	<ul style="list-style-type: none"> участие обучающихся группы в реализации мероприятий экологической направленности <ul style="list-style-type: none"> конкурс студенческих исследовательских проектов «Мой мир» экомаршрут по родному краю тематические экскурсии в природу туристические походы интерактивный квест «Природные парки Волгоградской области» открытые тематические уроки; тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю» виртуальная экскурсия «Музеи природы» 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная мощь обучающимся (при необходимости) <ul style="list-style-type: none"> анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас» вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность индивидуальная исследовательская деятельность студентов: «Родники Волгоградской области», «Утилизация отходов – проблема XXI века», «Здоровье реки — здоровье человека» и др. проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая

	<p>развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческим и нормами морали 	<p>экологические акции и кон-курсы «Чистые берега», «Экостайл»; «Жизнь в стиле Эко»; «Сохраним лес», «Зеленый город», «Чистый город»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые дискуссионные площадки (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности 	<p>специалистами-экологами акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирномудню леса</p> <ul style="list-style-type: none"> • неделя экологии • издание и распространение экологических листовок • проведение социологических опросов; • тематические выставки по экологии края 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические видео-уроки • экологическая тропа • интеллектуально есоревнование ЭКОКВИЗ «Экология Волгоградской области» • творческие лаборатории • беседы-практикумы • экологические игры 	<p>среда», «Тайна воды, которую мы пьем»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Экологический паспорт колледжа» и др. тематические презентации по вопросам экологии Волгоградской области • экологическое моделирование • проведения опытов и экспериментов в рамках студенческих исследований организация наблюдений обучающихся в природе
--	--	--	---	--	---

3.2.6. Модуль «Культурно-творческое, духовно-нравственное, семейное направление»

Цели: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам; привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
Культурно-творческое воспитание					
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и 	<ul style="list-style-type: none"> конкурсы профессионального мастерства чемпионаты 	<ul style="list-style-type: none"> конкурсы профессионального мастерства по профессиям и 	<ul style="list-style-type: none"> защита творческих и социальных проектов деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств вос- 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)

<p>сти применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>применять знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности; • воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры; • развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни <p>участие в культурной жизни ПОО, города, региона</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>WorldSkills;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО • фестивали: фестиваль проектов «Здесь Родины моей начало», фестиваль славянской письменности и культуры и пр. • конкурсы: «Увидеть мир сердцем», «Есенинские чтения», конкурс компьютерных работ «Ветер перемен» и т.д. <p>олимпиада по финансовой грамотности</p>	<p>специальностям</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы: проектов, чтецов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов и пр. <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>требуемого на рынке труда выпускника СПО</p> <p>исследования требований работодателей к высококвалифицированному рабочему специалисту среднего звена</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях - 	<ul style="list-style-type: none"> • предметные кружки • факультативы студенческие творческие объединения, общества • клубы по интересам -
---	---	---	---	--	---

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
Духовно-нравственное воспитание					
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> • формирование выраженной в поведении нравственной позиции; • формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов; 	<input type="checkbox"/> научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи-общие ценности» и др. <input type="checkbox"/> акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д. <input type="checkbox"/> марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему» и др. <input type="checkbox"/> конкурсы научно-исследовательских работ: «Царицын. ... Истоки», «Духовная культура Волгоградской области», «Нравственные основы семейной жизни» <input type="checkbox"/> социальные проекты: «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей!» и др.	<input type="checkbox"/> фестивали: «Семья наш общий дом» и др.) и др. <input type="checkbox"/> ярмарки: «Масленица к нам пришла» и др. <input type="checkbox"/> концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др. <input type="checkbox"/> игры: «Моя семья» и др. <input type="checkbox"/> квесты: «Дорогою добра» и др.; <input type="checkbox"/> круглые столы: «Семья – источник нравственных отношений в истории человечества» и др. <input type="checkbox"/> социальные проекты: «Наше наследие» и др. <input type="checkbox"/> конкурсы: «Семейный альбом» и др. <input type="checkbox"/> викторины: «Культура и мы», «Мои родные, милые места...» <input type="checkbox"/> кинолектории <input type="checkbox"/> творческие вечера: «Мир, с которым я дружу» и др.	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества» и др. • литературно-музыкальные композиции (гостиные, балы и др.): «Наполним музыкой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др. • сюжетно-ролевые игры: «Передача чувств», «Умей извиняться» и др. • вечера вопросов и ответов • этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека». мастер-классы и др.	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др. • десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности

		<ul style="list-style-type: none"> • десанты полезных дел • экскурсии по духовным, историческим местам родного края: «Православные храмы Белгородчины» 			
Семейное воспитание		уровень выше ПОО	уровень ПОО	уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; • оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых) 	<ul style="list-style-type: none"> • научно-практические конференции: «Традиционные семейные ценности: диалог поколений», «Разные семьи – общие ценности» и т.д. • акции: «Родники семейных традиций» и др. • марафоны: «Семейный творческий марафон» и др. • социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери» • встречи с «семьями долгожителями», многодетными семьями, семейными психологами, сексологами и др. • театральные тематические постановки • краткосрочные или долгосрочные проекты (индивидуальные или групповые): «Зорко одно лишь сердце...» и др. • викторины, игры, квесты: «Тайна страны Счастливых», «Вместе все преодолеем», «Моя жизнь» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д. • Диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др. • спортивные соревнования: «Папа, мама, я- спортивная семья» и др. • сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации 	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • организация работы консультативного пункта • «Телефон доверия» 	совместное нахождения выхода из нее и др. тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др.	
--	--	--	---	---	--

3.2.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- развитие лидерских качеств у студентов;
- формирование и обучение студенческого актива техникума;
- представление интересов техникума на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений техникума;
- развитие волонтерского движения, военно-патриотического клуба;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

Виды деятельности:

- Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.
- Курирование деятельности студенческого совета.
- Подготовка и обучение лидерского актива.

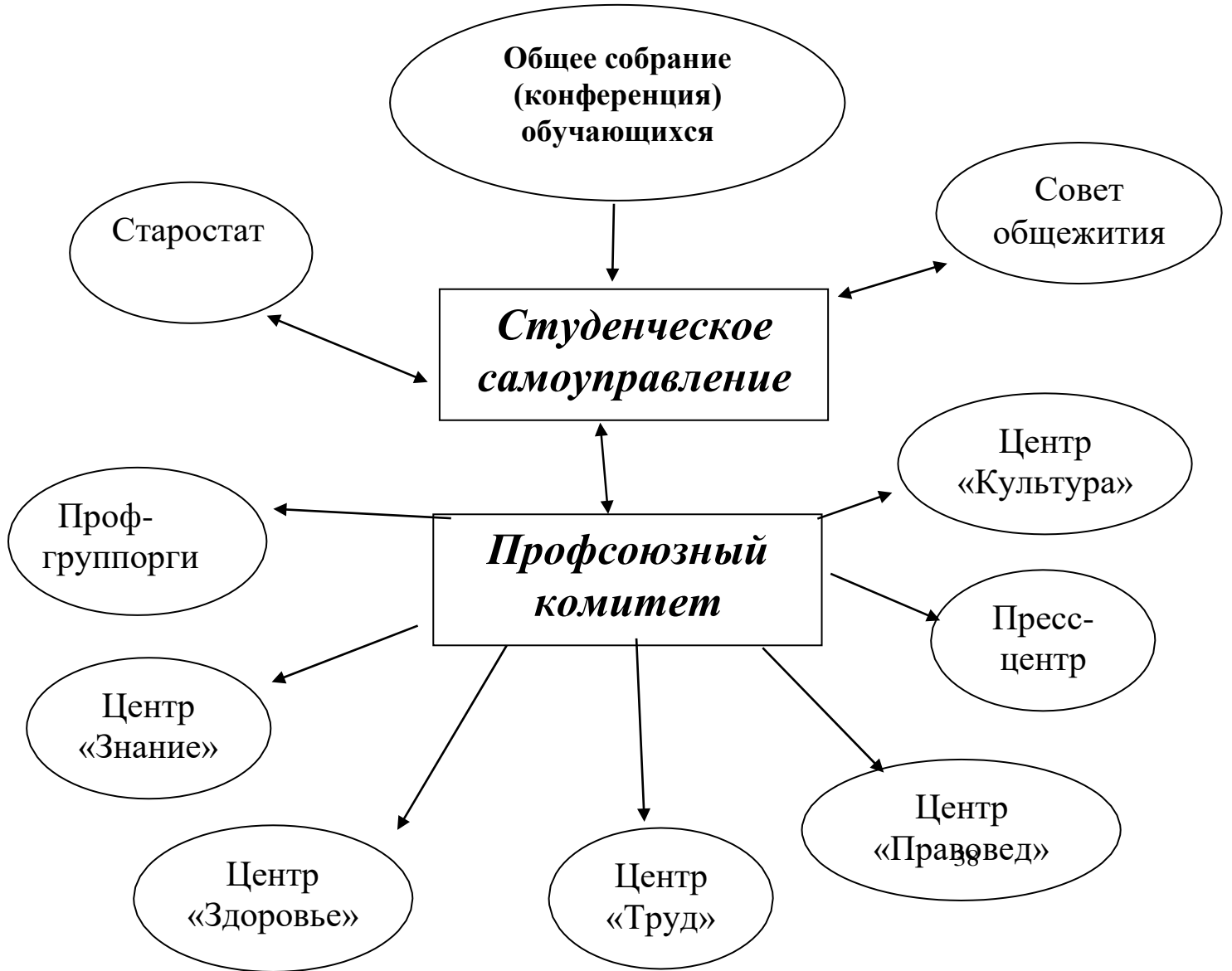
Примерные мероприятия по направлению: развитие волонтерского движения по разнообразным направлениям, собрания студентов, студенческие конференции, выпуск студенческих газет, встреча актива с директором колледжа, благотворительные акции, «Посвящение в студенты», организация и проведение мероприятий и т.д.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Структура самоуправления

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»



Структура

ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА:

Профсоюзный комитет включает в себя следующие Центры:

1. ЦЕНТР «ЗНАНИЕ» по научной и проектной деятельности

- Совместно с предметно-цикловыми комиссиями (ПЦК) участвует в организации учебной и исследовательской деятельности студентов.
- Совместно с ПЦК организует проведение научно-практической конференции.
- Участвует в организации и проведении ежегодного конкурса «Лучшая учебная группа года».
- Поддерживает творческие инициативы студентов.
- Разрабатывает и защищает социальные проекты.

2. ЦЕНТР «ЗДОРОВЬЕ» по организации спортивных мероприятий

- Организует популяризацию здорового образа жизни.
- Проводит мероприятия по борьбе с вредными привычками
- Участвует в организации Дня здоровья
- Распространяет информацию о работе спортивных секций через пресс - центр.
- Организует турниры и соревнования по различным видам спорта.

3. ЦЕНТР «ПРАВОВЕД» по связям с общественностью

- Знакомит каждого студента с Уставом техникума, правилами внутреннего распорядка для учащихся, социальными гарантиями студентов.
- Контролирует исполнение нормативно - правовых документов касающихся учащихся.
- Следит за соблюдением Устава техникума.
- Участвует в работе Совета техникума при разработке локальных актов, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса в техникуме.
- Проводит работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и правилам пожарной безопасности.
- Разрабатывает проекты и положения техникумовских конкурсов и организует их проведение.
- Участвует в работе Совета профилактики.
- Участвует в работе Совета общежития.
- Организует взаимодействие с Администрацией.

4. ПРЕСС - ЦЕНТР

- Своевременно доводит до сведения коллектива техникума решения совета
- Выпускает листовки
- Публикует материалы в газете

5. ЦЕНТР «КУЛЬТУРА» по организации культурно-массовых мероприятий

- Участвует в работе Центра дополнительного образования «Факел».
- Развивает и стремится сохранить традиции техникума.
- Участвует в организации и проведении смотра-конкурса «Алло, мы ищем таланты».
- Стремится к объединению студентов и их самореализации.

6. ЦЕНТР «ТРУД» по организации социально-значимых акций

- Участие в благоустройстве техникума
- Следит за соблюдением правил техники безопасности.
- Проводит регулярные рейды по мастерским, столовым.
- Организует акции в поддержку различных групп населения (дети, военнослужащие, пенсионеры),
- Следит за соблюдением санитарно-гигиенических требований в учебном корпусе техникума и общежитии.

Председатель профсоюзного комитета и его заместители организуют общий ход работы и ведут документацию.

Решения по всем вопросам принимаются коллегиально, ответственные назначаются сразу.

40

Основные направления деятельности:

- Формирование традиций техникума.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Поддержка социальных инициатив студенчества.
- Развитие художественного творчества.
- Участие в научно-исследовательской работе.
- Содействие решению социальных проблем студенчества.
- Информационное обеспечение.
- Формирование здорового образа жизни студенчества, спортивно-оздоровительная работа.
- Формирование и обучение студенческого актива.
- Участие в благоустройстве техникума.

**ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА
на учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Организационная работа			
1.	Формирование студенческого совета. Распределение должностных обязанностей среди руководителей центров студенческого совета. Утверждение плана работы на учебный год.	Сентябрь	Председатель Секретарь Члены совета
2.	Выборы студенческого актива в группах первого курса и формирование органов студенческого самоуправления техникума. Выборы органов самоуправления в общежитии.	Сентябрь	Председатель Секретарь Члены совета
3.	Проведение собраний со старостами групп по вопросам учебной дисциплины, успеваемости, качества учебного процесса и посещаемости студентов, а также внеучебной работы студентов.	Ежемесячно	Члены центра «Знание»
4.	Ознакомление первокурсников с едиными требованиями к студентам, с положениями - положение о правилах внутреннего распорядка; - о студенческом общежитии; - о студенческом совете обучающихся, - о совете по профилактики правонарушений; - о стипендиальном обеспечении и др.	Сентябрь	Председатель Заместитель председателя
5.	Подготовка и проведение заседаний студенческого совета техникума, совета общежития.	Ежемесячно	Председатель Члены совета Секретарь
6.	Участие в работе стипендиальной комиссии техникума	В течение года	Председатель

			Члены совета
7.	Проведение встреч студентов с представителями администрации техникума	Ежеквартально	Председатель Члены совета
8.	Организация работы студенческих волонтерских отрядов «Мы рядом! и «Парус»	В течение ученого года	Председатель Члены совета
9.	Участие в работе Совета профилактики	В течение ученого года	Председатель
10.	Оформление стендов «Студенческое самоуправление», «Профсоюзная жизнь».	В течение ученого года	Члены совета
11.	Подготовка материалов для размещения на сайте техникума, на странице в соцсети «ВКонтакте»	В течение года	Пресс-центр
12.	Организация и проведение внутритехникумовских конкурсов на звание «Лучшая группа техникума», «Лучная комната общежития», «Лучший студент техникума»	В течение ученого года	Председатель Старостат Совет общежития
13.	Оформление «Доски почета» лучших студентов	В течение года	Председатель Члены совета
14.	Выпуск студенческой газеты « О студентах. ru»	В течение года	Пресс-центр
15.	Набор студентов в творческие студии, кружки, секции техникума	Сентябрь- Октябрь	Председатель Члены совета
16.	Подготовка учебных групп к сессии: изучение положения о промежуточной аттестации.	1 и 2 семестр	Центр «Знание»
17.	Итоговая отчетная студенческая Конференция	Июнь	Председатель Члены совета
2. Мероприятия волонтерского направления			
18.	Участие в благотворительных акциях посвященных Дню защиты детей; -помощь малообеспеченным семьям, сиротам детского дома «Южный»; - участие в акции «Белый цветок»; - адресная помощь пенсионерам, инвалидам и др.	В течение ученого года	Председатель Члены совета
19.	Участие в мероприятиях, организованных Управлением молодежной политики	В течение	Председатель

	города Белгорода; Центром молодежных инициатив и др.	ученого года	Члены совета
20.	Организация помощи участникам ВОВ и ветеранов техникума, проведение благотворительных концертов и встреч.	В течение ученого года Май	Председатель Члены совета
3. Мероприятия спортивно-патриотического направления			
21.	Участие в спортивных мероприятиях и мероприятиях патриотической направленности техникума, города и области, согласно плану ВР работы.	В течение ученого года	Центр «Здоровье»
22.	Участие в городских и областных конкурсах, фестивалях военно-патриотической песни	По графику	Центр «Культура»
23.	Участие в параде кадетских классов	апрель	Председатель
24.	Участие в военно-патриотических сборах	В течение ученого года	Председатель Центр «Здоровье»
25.	Участие в областной спартакиаде	В течение ученого года	Центр «Здоровье»
26.	Мероприятия спортивно-патриотической направленности согласно плану ВР техникума	В течение года	Председатель Члены совета
27.	Участие в проведении городских мероприятий, программ, проектов, организованных Управлением молодежной политики г. Белгорода (День молодежи, День Города, День России, День Героя России т.д.)	В течение ученого года	Председатель Члены совета
28.	Участие в Международном дне отказа от курения, Всероссийском дне трезвости и др.	Ноябрь- декабрь	Центр «Здоровье»

4. Мероприятия профессионально-трудового направления

29.	Подготовка и проведение профессиональных недель.	В течение учебного года	Председатель Центр «Труд»
30.	Подготовка и участие в проведении Дней открытых дверей для абитуриентов и их родителей.	В течение учебного года	Председатель Члены совета Центр «Труд»
31.	Подготовка и участие в мастер-классах по профессиям и специальностям.	В течение учебного года	Председатель Центр «Труд»
32.	Подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение учебного года	Председатель Центр «Труд»
33	Помощь при организации и проведении всех видов практики, проведении анкетирования и мониторингов.	В течение учебного года	Председатель Члены совета Центр «Труд»
34	Участие в субботниках, трудовых десантах, акциях по благоустройству территории техникума и города		Председатель Члены совета Центр «Труд»

5. Мероприятия духовно-нравственного направления

35.	Участие и подготовка творческих мероприятий согласно плану ВР техникума	В течение учебного года	Председатель Центр «Культура»
36.	Участие в творческих областных и всероссийских конкурсах.	В течение учебного года	Председатель Члены совета

37.	Участие в Областном конкурсе социальной рекламы обучающихся профессиональных образовательных организаций Белгородской области «Я выбираю ЖИЗНЬ!»	ноябрь	Центр «Культура»
38.	Участие в городском конкурсе фестивале «Студенческая весна "	По графику	Центр «Культура»
39.	Участие во Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи "Национальное Достояние России"	Декабрь-февраль	Председатель Члены совета
40.	Участие в Областном фестивале художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	апрель	культурно- массовая комиссия
41.	Проведение конкурса на звание «Лучшее портфолио».	май	Председатель Члены совета
42.	Организация и проведение Дня самоуправления	октябрь	Председатель Члены совета
7. Мероприятия научно-исследовательского направления			
43.	Организация внутритехникумовских научно – практических конференций обучающихся	По графику	Центр «Знания»
44	Участие во Всероссийском конкурсе "Юность. Наука. Культура."	В течение года	Центр «Знания»
45	Участие в Областных конкурсах профессионального мастерства и областных олимпиады по специальностям	По графику	Центр «Знание»
46	Участие в Областном Параде профессий	Апрель-май	Председатель Центр «Знание»
47	Предметные недели	По графику	Председатель Центр «Знание»
61	Участие в Областных конкурсах ученических и студенческих научно-исследовательских работ	По графику	Председатель Центр «Знание»

3.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

3.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

3.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

3.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

3.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,

коллективные дела и «соревновательность»,

взаимодействие между младшими и старшими

и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

4. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

4.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг .

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.3. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

5.1. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы в учебной группе

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице.

Таблица

№	Показатели	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Модуль 1 . ГРАЖДАНСКО--ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ					
1.1	Количество мероприятий гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной направленности. (шт.)	50	50	50	50
1.2	Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел. (%)	100%	100%	100%	100%
1.3	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической, духовной, нравственной направленности.(%)	100%	100%	100%	100%
1.4	Количество обучающихся, принимавших участие в проектах, конкурсах различного уровня. (шт.):				
	- Всероссийский;	5	5	5	5
	- Региональный	10	12	13	13
	- ПОО	30	40	50	100
1.5	Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму. (шт.)	25	25	20	20
1.6	Количество обучающихся от общего числа студентов ПОО, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и	550	550	430	350

	терроризму. (шт.)				
Модуль 2. Развитие профессиональной карьеры, бизнес-ориентирующее направление					
2.1	Доля обучающихся, участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней.(%)	15%	20%	50%	70%
2.2	Участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс»	5%	25%	30%	35%
	WorldSkillsRussia, чел.	-	5%	10%	15%
2.3	Доля обучающихся оформленных, как самозанятые по своей специальности.(%)	-	1%	2%	3%
2.4	Доля обучающихся, занятых в трудовой деятельности в летний период времени(%)	100%	100%	100%	100%
2.5	Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству. (шт.)	10	15	15	15
2.6	Доля обучающихся, ставших участниками различных предпринимательских конкурсов. (%)	5%	10%	15%	10%
2.7	Доля обучающихся, участвующих в бизнес проектах и программах. (%)	1%	5%	10%	10%
Модуль 3. Культурно-творческое, духовнонравственное, семейное воспитание					
3.1	Доля обучающихся, участвовавших в культурно-творческих мероприятиях(%)	100%	100%	100%	100%
3.2	Количество проведенных культурно - творческих мероприятий в образовательной организации. (шт.)	50	50	50	50
3.3	Доля обучающихся, занимающихся в творческих объединениях, кружковой деятельности. (%)	100%	100%	100%	100%
3.4	Удельный вес студентов, от общего числа участвующих в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флешмобы, фестивали) творческой направленности (%):				
	Всероссийских	50%	55%	80%	70%
	региональных	55%	55%	80%	70%
	городских	70%	75%	70%	95%
	в ПОО	100%	100%	100%	90%
3.5	Удельный вес студентов, от общего числа занявших призовые места, в в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флешмобы, фестивали) творческой направленности (%):				
	Всероссийских	5%	10%	15%	15%
	региональных,	5%	10%	15%	15%
	городских,	15%	20%	25%	20%
	ПОО	75%	80%	90%	80%
3.6	Удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи. (%)	35%	60%	45%	70%
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание					
4.1	Доля студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях.(%)	100%	100%	100%	100%

4.2	Доля обучающихся, занимающих в спортивных секциях (чел): в муниципалитете	100%	100%	100%	100%
	в колледже	100%	100%	100%	100%
4.3	Удельный вес студентов, охваченных программами и проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта. (%)	100%	100%	100%	100%
4.4	Доля обучающихся, занятых в профилактических мероприятиях по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя. (%)	100%	100%	100%	100%
4.5	Количество обучающихся, занявших призовые места, в спортивных мероприятиях(чел) :				
	Всероссийских	10%	30%	35%	35%
	региональных	15%	20%	25%	20%
	городских	20%	30%	30%	30%
	в ПОО	50%	55%	50%	50%
4.6	Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (чел):				
	Золото	100	110	120	125
	Серебро	260	250	110	105
	Бронза	140	150	130	100
Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)					
5.1	Количество обучающихся, прошедшие социально-психологическое тестирование (чел.)	500	500	500	200
5.2	Количество обучающихся ,совершивших правонарушения. (чел.)	-	-	-	-
5.3	Количество, преступлений, совершенных обучающимися за учебный год. (шт.)	-	-	-	-
5.4	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений. (%)	100%	100%	100%	100%
5.5	Количество родителей, законных представителей, с которыми проведена социально-психологическая работа (шт):				
	- неблагополучные семьи	1	0	0	0
	- родители обучающихся, совершивших правонарушения	-	-	-	-
	-родителя обучающихся, совершивших преступления	-	-	-	-
	- родители обучающихся «группы риска»	3	0	1	0
5.6	Количество проведенных профилактических мероприятий (шт.):				
	- вовлечение в потребление ПАВ	20	20	20	20
	- деструктивные группы	10	10	10	10

	-суицидальное поведение	10	10	10	10
	- профилактика ПДД	20	20	20	20
	- семейное воспитание	10	10	10	10
5.7	Количество проведённых мероприятиях по формированию толерантности и позитивного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ и недопущения их дискриминации	10	10	10	10
5.8	Количество посещения семей на дому(шт.) - детей сирот и оставшихся без попечения родителей -детей-инвалидов и лиц с ОВЗ - неблагополучных семей -многодетных	25	25	25	15
Модуль 6. Экологическое воспитание					
6.1	Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологической направленности, природоохранных акций, города, области. (%)	100%	100%	100%	100%
6.2	Количество тематических экологических мероприятий в колледже. (шт.)	35	35	30	30
6.3	Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность отряда «Мы рядом». (чел): -региональный уровень - ПОО	10 30	10 40	10 50	10 30
Модуль 7. Развитие студенческого самоуправления					
7.1	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию модели студенческого самоуправления. (%)	100%	100%	100%	100%
7.2	Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании. (%)	15%	30%	55%	65%
7.3	Количество мероприятий, инициируемых и организованных ССУ группы.(шт.)	50	50	60	60
7.4	Количество студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность. (шт.)	30	40	30	30
7.5	Количество мероприятий проведенных по волонтерскому направлению.(шт.)	50	70	70	70

5.2. Формы аттестации по программе воспитания

Аттестация по программе воспитания - это форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для студента. Это инструмент развития и мотивации личности.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного. Портфолио направлено на сбор документально подтвержденных достижений обучающегося (выпускника), которые могут быть оценены экспертным путем, согласно Положению о портфолио студента ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» (приказ № 208 от 26.05.2015 г) (с учетом последующих изменений и дополнений).

Основная часть портфолио рассчитана на проведение системной самооценки студентом своей деятельности в течение всего периода обучения в образовательной организации.

Дополнительная часть – экспертные оценки преподавателей, мастеров производственного обучения, наставников на производстве.

Наиболее удобной формой организации такой работы является электронная, на базе цифровой платформы образовательной организации или ее сайта.